УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ №50 ПРИ ДГТУ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КАЛИНИЧА Н.Д.»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» ЗА 2022 ГОД

Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.

II. Оценка образовательной деятельности.
2.1. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»
2.2. Сведения о контингенте
2.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

III. Структура и система управления организацией.

IV. Оценка кадрового состава.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
5.1. Библиотечный фонд
5.2. Учебно-методическое обеспечение

VI. Результаты анализа показателей образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы**.**

VIII. Воспитательная система образовательного учреждения.

IX. Реализация инновационных проектов.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ имени Героя Советского Союза Калинича Н.Д.»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»
Руководитель	Директор Желябина Наталья Анатольевна
Адрес организации	344018, Российская Федерация, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, пер. Соборный, 88.
Телефон, факс	(863) 242-95-32, 210-63-56
Адрес электронной почты	liceydgtu@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Официальный сайт	liceydgtu50.ru
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательного учреждения	Школьное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный № 7231 от 23.11.2021 года Выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области;
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 №0001301 от 22.12.2021 г., регистрационный №3323, Свидетельство действует до 19 июня 2024 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.12.2021 № 3323.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 50 при ДГТУ имени Героя Советского Союза Калинича Н.Д.» (далее – МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» или лицей) проведено в соответствии с Порядком самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

Самообследование МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» проводилось по состоянию на 31 декабря 2022 года.

II. Оценка образовательной деятельности

Лицей ведет целенаправленную и системную работу по обеспечению доступности и совершенствования качества образования, по повышению уровня организационно-методической деятельности, пополнению лицея квалифицированными кадрами, укреплению и развитию ее материально-технической базы, нормативно-правовых основ деятельности, поддержке и развитию художественного творчества одаренной и талантливой молодежи.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»

В настоящее время МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» реализует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией:

- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования,
- программа среднего общего образования.

1. Пояснительная записка к учебному плану

1.1 Нормативная база

Учебный план МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии с:

1. Нормативно-правовыми документами федерального уровня:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5-9 классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N287 (для 5-9 классов образовательных организаций);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для 10 – 11) классов образовательных организаций);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января2022 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Обутверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

2. Нормативно-правовыми документами регионального уровня:

Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год» от 20.05.2022 № 22/3.1-8923.

1.2 Реализуемые основные общеобразовательные программы.

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2012.

1.3 Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник – суббота: с 7.30 часов до 20.30 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

1.4 Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – **1 сентября 2022 года**

Дата окончания учебного года – 31 **августа 2023 года**

Продолжительность учебного года:

1 классы: 01.09.2022-25.05.2023 (33 недели)

2-4 классы: 01.09.2022-31.05.2023 (35 недель)

6-8 классы: 01.09.2022-31.05.2023 (35 недель)

10 классы: 01.09.2022-31.05.2023 (35 недель)

5, 9, 11 классы: 01.09.2022-25.05.2023 (34 недели)

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

1.5 Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-9 классов;

шестидневная учебная неделя с одним выходным днем для обучающихся 10-11 классов.

1.6 Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 06.02.2023г по 12.02.2023г.
3. Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю за счет урока физической культуры – 5 уроков по 40 минут каждый).
4. Использование специального режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре 4й урок и 1 раз в

неделю 5й урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

5. В первой четверти, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 минут, во 2-4 четвертях – 40 минут.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Пояснительная записка

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общегообразования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» иСанитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

1) четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
2) продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулыв феврале;
3) режим для 1 классов прописан в п. 1.6;
4) для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: 4 урока в день 2 дня в неделю, 5 уроков 3дня в неделю;
5) образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 2 дня в неделю – по 4 урока, 3 дня в неделю – по 5 уроков;
6) домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м – до 1,0 ч, во 2-3-м – до 1,5 ч, в 4-м – до 2 ч (по всем предметам);
7) с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 55 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры) в 1 четверти, 40 минут – во 2-4 четверти;
8) изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 40 минут.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

2.2 Недельный учебный план для 1 классов, ФГОС НОО-2021(обновленный)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	**17**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке					**0**
	Родной язык					**0**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Иностранные языки	Иностранный язык	0	2	2	2	**6**

	(английский язык)					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	**11**
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Физическая культура	Физическая культура	1				**1**
Родной язык и литературное чтение	Русский язык		1			**1**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке				1	**1**
	Родной язык			1		**1**
Всего часов в неделю		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Всего часов (не менее 2954 ФГОС НОО)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

2.3 Недельный учебный план для 2-4 классов, ФГОС НОО-2009 (действующий)

Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Итого**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	**17**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке				*	**0**
	Родной язык			*		**0**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2	**6**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	**1**

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	**11**
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Физическая культура	Физическая культура	1				**1**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		1			**1**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке				1	**1**
	Родной язык			1		**1**
Всего часов в неделю		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Всего часов (не менее 2954 ФГОС НОО)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

2.4 Особенности учебного плана для 1-4 классов

Особенности учебного плана для 1 классов, ФГОС-2021

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе составляет 1 час в неделю, отводится на изучение учебного предмета «Физическая культура».

Особенности учебного плана для 2-4 классов, ФГОС-2009

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов (23 класса) состоит из обязательной части, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки. Программа, по которой будет работать 1 «А»,1 «Б», 1 «В», 1 «Г»,1 «Д», 1»Е»,2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г»,2 «Д», 3 «А»,3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»,4 «Г», 4 «Д», 4 «Е», 4 «Ж» классы – УМК «Школа 21 век». Обучение по данным программам, дает возможность соответствовать стандартным требованиям по начальному образованию, органично решать вопросы преемственности между ступенями образования. Успешность комплекта в том, что он создан единым творческим коллективом по принципу «минимакса», т.е. каждый обучающийся усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из содержательных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам для обучающихся дают возможность педагогу моделировать занятия - уроки с той или иной степенью самостоятельной трактовки, а также направлять работу родителей с детьми под руководством педагога.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные

учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение русского языка направлено на реализацию принципов развития речи, коммуникативной функции языка, направленности обучения; максимальное использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей, познавательной активности.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю в 1 классах и в объеме 4 часа в неделю в 2-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 2 класс (34 часа в год), 1 час в неделю используется на изучение учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Литература» (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах) в начальной школе является обеспечением благоприятных условий для практического включения ребенка в мир литературы, для развития его литературных способностей, самостоятельной творческой деятельности, культуры речевой коммуникации, эмоциональной отзывчивости на художественное произведение.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Родной язык» изучается в объеме 1 часа в неделю в 3 классах.

Предметная область «Литературное чтение на родном языке» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

В МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из числа языков народов Российской Федерации, родным языком выбран русский язык.

Изучение математики (с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет«Иностранный язык» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Основные функции иностранного языка заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном филологическом образовании, в формировании способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. В системе непрерывного образования изучение иностранного языка в начальной школе позволяет осуществить гуманизацию и гуманитаризацию образования детей, усиливая их развивающую, обучающую, культурную и практическую направленность.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Такая интеграция позволяет учащимся начальной школы сохранить представления о целостности окружающего мира: наряду с развитием представлений о научной картине мира ведется формирование умения рационально организовать свою деятельность, соблюдать правила безопасного поведения в окружающем их мире.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа и представлен модулем «Основы православной культуры» в соответствии с выбором родителей учащихся. Концепция построения модуля

курса - комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов православной религии и этики базируется на принципе общеобразовательного, светского характера курса. Модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, с требованиями к результатам освоения в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей данного курса с другими гуманитарными предметами начальной школы.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю), которые направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основной задачей «Технологии» как учебного предмета в начальных классах является воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и своей роли как преобразователя. Учебный предмет «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Учебный предмет «Технология» изучается в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет«Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне начального общего образования являются: формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня; приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1 Пояснительная записка

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды идр.)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

3.2 Недельный учебный план для 5 классов, ФГОС ООО-2021(обновленный).

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	**21**
	Литература	3	3	2	2	3	**13**
Родной язык и родная литература	Родная литература						**0**
	Родной язык						**0**
Математика и информатика	Математика	5	5				**10**
	Алгебра			3	3	3	**9**
	Геометрия			2	2	2	**6**
	Вероятность и статистика			1	1	1	**3**
	Информатика			1	1	1	**3**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	**15**
Естественно-научные науки	Физика			2	2	3	**7**
	Биология	1	1	1	2	2	**7**
	Химия				2	2	**4**
Общественно-научные науки	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	**10**
	Обществознание		1	1	1	1	**4**
	География	1	1	2	2	2	**8**
ОДНКНР	ОДНКНР						**0**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			**3**
	Музыка	1	1	1	1		**4**
Технология	Технология	2	2	2	1	1	**8**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	**2**
Итого		**26**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**2**	**2**	**2**	**1**	**10**
ОДНКНР	ОДНКНР	1					**1**
Математика и	Математика	1	1				**2**

информатика	Алгебра			1	1	1	**3**
	Решение арифметических задач повышенного уровня	1	1				**2**
Родной язык и родная литература	Родной язык				1		**1**
	Родная литература			1			**1**
Всего часов в неделю		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Учебные недели		34	35	35	35	34	173
Всего часов по ФГОС (не менее 5058)		**986**	**1050**	**1120**	**1155**	**1122**	**5433**

3.3 Недельный учебный план для 6-9 классов, ФГОС ООО-2010 (действующий).

Предметные области	**Учебные предметы**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Итого**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	**21**
	Литература	3	3	2	2	3	**13**
Родной язык и родная литература	Родная литература						**0**
	Родной язык						**0**
Математика и информатика	Математика	5	5				**10**
	Алгебра			3	3	3	**9**
	Геометрия			2	2	2	**6**
	Информатика			1	1	1	**3**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	**15**
Естественно-научные науки	Физика			2	2	3	**7**
	Биология	1	1	1	2	2	**7**
	Химия				2	2	**4**
Общественно-научные науки	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	**10**
	Обществознание		1	1	1	1	**4**
	География	1	1	2	2	2	**8**
ОДНКНР	ОДНКНР						**0**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			**3**
	Музыка	1	1	1	1		**4**
Технология	Технология	2	2	2	2	1	**9**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	**2**
Итого		**26**	**28**	**29**	**31**	**31**	**145**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**8**
ОДНКНР	ОДНКНР	1					1
Математика и информатика	Математика	1	1				2
	Алгебра			1	1	1	3

Родной язык и родная литература	Родной язык					1	1
	Родная литература			1			1
Всего часов в неделю		**28**	**29**	**31**	**32**	**33**	**153**
Учебные недели		35	35	35	35	34	174
Всего часов по ФГОС		**980**	**1015**	**1085**	**1120**	**1122**	**4342**

3.4 Особенности учебного плана для 5-9 классов

Особенности учебного плана для 5 классов ФГОС ООО 2021

Учебный план для 5 классов в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» реализуется в 2022-2023 учебном году в соответствии с образовательной программой основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021.

Учебный план основного общего образования предусматривает деление на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает предметные области: русский язык и литература, математика и информатика, иностранные языки, естественно-научные науки, общественно-научные науки, ОДНКНР, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубление предметов области «Математика и информатика», что позволяет более качественно организовать пропедевтическую подготовку обучающихся к усвоению программы технологического профиля в 10-11 классах: 1 час отведен на предмет «Математика», 1 час на предмет «Решение арифметических задач повышенного уровня». 1 час отводится на предметы, обеспечивающие формирование гражданской идентичности и патриотическое воспитание: 1 час – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Деление на группы происходит при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Технология» в 5 классах (при наполняемости класса 25 человек).

Основными формами текущего контроля обучающихся МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» в 5-х классах являются: всероссийские проверочное работы и региональные диагностические работы, в том числе по функциональной грамотности, административные контрольные работы, срезовые и контрольные работы, учебные проекты, диагностические контрольные работы, зачеты, тестовые работы итд.

Промежуточная аттестация в 5-х классах проводится по четвертям. Итоговой отметкой является «годовая».

Особенности учебного плана для 6 -9 классов ФГОС ООО 2010

Учебный план для 6-9 классов в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» реализуется в 2022-2023 учебном году в рамках образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2010.

Учебный план основного общего образования предусматривает деление на

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает предметные области: русский язык и литература, математика и информатика, иностранные языки, естественно-научные науки, общественно-научные науки, ОДНКНР, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубление предметов области «Математика и информатика», что позволяет более качественно организовать пропедевтическую подготовку обучающихся к усвоению программы технологического профиля в 10-11 классах: в 6х классах 1 час отведен на изучения предмета «Математика»; в 7х классах 1 час отведен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час – на изучение предмета «Родная литература»; в 8х классов 1 час отведен на изучение предмета «Алгебра»; в 9х классах 1 час отведен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час – на изучение предмета «Родной язык».

Деление на группы происходит при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в 6-9 классах, предмету «Информатика» в 7-9 классах и предмету «Технология» в 6-7 классах (при наполняемости класса 25 человек).

Основными формами текущего контроля обучающихся МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» в 6-9х классах являются: всероссийские проверочное работы и региональные диагностические работы, в том числе по функциональной грамотности, административные контрольные работы, срезовые и контрольные работы, учебные проекты, диагностические контрольные работы, зачеты, тестовые работы итд.

Промежуточная аттестация в 6-9х классах проводится по четвертям. Итоговой отметкой является «годовая».

Итоговая аттестация обучающихся 9х классов осуществляется согласно федеральным распоряжениям в форме ГИА (ОГЭ, ГВЭ или ОВЗ для детей с проблемами здоровья).

4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 пояснительная записка

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО 2012.

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного планов универсального профиля обучения. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (невключая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов

по основам военной службы).

Обучение на III уровне (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением элективных учебных предметов по различным предметам в 10, 11 классах с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

4.2. Недельный учебный план для 10-11 классов

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	**2**
	Литература	Б	3	3	**6**
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	**2**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	5	5	**10**
	Геометрия	У	2	2	**4**
	Информатика	У	4	4	**8**
	Решение экономических задач	ЭК		1	**1**
	Решение стереометрических задач повышенного уровня	ЭК	1	1	**2**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	**6**
Естественные науки	Физика	У	5	5	**10**
	Астрономия	Б		1	**1**
	Биология	Б	1	1	**2**
	Химия	Б	1	1	**2**
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	**4**
	История	Б	2	2	**4**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	**6**
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	**2**
	Индивидуалльный проект	ЭК	2		**2**
Максимальная допустимая недельна нагрузка			**37**	**37**	**74**
Учебные недели			35	34	
Количество учебных занятий на одного обучающегося			1295	1258	**2553**

4.3 Особенности учебного плана для 10-11 классов

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план предусматривает изучение элективных курсов и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В учебный план 10-11-х классах включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В предметную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» (1ч в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (5 часов в неделю); «Геометрия» (2 часа в неделю); «Информатика» (4 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» (3 часа в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает в себя учебные предметы «Физика» (5 часов в неделю); «Биология» (1 час в неделю); «Химия» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественные науки» включает в себя учебные предметы «Обществознание» (2 часа в неделю) и «История» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы «Физическая культура» (3 часа в неделю); «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

В 10 классах введены элективные курсы «Индивидуальный проект» и «Решение стереометрических задач повышенного уровня». В 11 классах введены элективные курсы «Решение экономических задач» и «Решение стереометрических задач повышенного уровня». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в объеме 2 часа в неделю под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Элективные курсы «Решение стереометрических задач повышенного уровня» и «Решение экономических задач» изучаются в объеме 1 час в неделю.

На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский язык)», «Биология», «Химия», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: «Алгебра и

начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика».

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для уровня среднего общего образования является составной частью Образовательной программы лицея, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и полностью отражает специфику образовательной деятельности лицея (физико-математический профиль).

В 11 классе введен предмет «Астономия» (1 час в нед.)

35-часовые учебные сборы юношей 10-х классов по ОБЖ проводится согласно приказам МКУ «Отдел образования Октябрьского района г. Ростова-на-Дону».

Промежуточная аттестация на уровне среднего образования предусматривает контроль знаний по профильным предметам и предметам, обязательным для сдачи при прохождении государственной итоговой аттестации, по прочим предметам.

Промежуточная аттестация в 10-х классах по итогам I-го полугодия по физике, математике (алгебре и математическому анализу, геометрии), русскому языку; по итогам II-го полугодия – по математике, физике, информатике, русскому языку; в 11-х классах по итогам I-го полугодия – по математике, физике, информатике, русскому языку может проводиться по материалам, составленным администрацией лицея с привлечением руководителей методических кафедр. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации по вышеперечисленным предметам устанавливаются учебной частью в соответствии с календарным учебным графиком. По остальным предметам форма контроля устанавливается учебной частью на основании учебных программ и в соответствии с графиком прохождения учебного материала и текущего контроля.

Промежуточная аттестация может быть проведена в формах: экзамена (устного либо письменного (по билетам)), экзаменационной контрольной работы (по вариантам), в форме приближенной к ЕГЭ (по КИМам), дифференцированного (не дифференцированного) зачёта.

Утверждаю

Директор МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"

_____Н.А. Желябина

приказ № от .08.2022г

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ " Лицей № 50 при ДГТУ"
на 2022-2023 учебный год в 1-4 классах

ШП №	Направление	Название модуля	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	Итого
1	Спортивно-оздоровительное	1.Ритмика	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	20
		2. Футбол																1	1							2
		3. Лёгкая атлетика													1					1						2
		4. «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1																		6
		5. Плавание для всех							1	1	1	1														4
2	Духовно-нравственное	1.«Юнармия»																			1	1	1	1		4
		2.«Волшебный карандаш»														1			1							2
		3. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													11
3	Общеинтеллектуальное	1.«Умники и умницы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
		2. «Финансовая грамотность»							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
		3. Олимпиадная математика															1								1	2
4	Общекультурное	1.«Говорим по-испански»							1					1												2
		2.«Театральная студия»	1	1	1	1	1																			5
		3. "Историческая параллель"												1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общее количество часов			**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**3**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**112**
Вакансия			5	5	5	5	5	7	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**118**
ИТОГО			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	**230**

Утверждаю

Директор МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"

_____Н.А. Желябина

приказ № 324-ОД от 29.08.2022г

Недельный план внеурочной деятельности МБОУ " Лицей № 50 при ДГТУ" на 2022-2023 учебный год в 5-9 классах

№	Направление	Название программы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5М	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	Итого
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	Общекультурное	Театральная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
		Танцевальная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1								14
		Музейное дело	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
		Вокальная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					19
3	Общеинтеллектуальное	Робототехника	1	1	1	1	1	1	1										1	1	1	1	1	1	1	14
		Занимательная математика (развитие функциональной грамотности)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
		Основы медицинской генетики																					1	1	1	3
4	Социальное	Финансовая грамотность								1	1	1	1	1	1	1	1	1								9
		Ранняя профориентация																								0
		Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних																								0
		Юн-ТВ																						1	1	2
5	Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика							1										1							2
		Волейбол	1					1																		2
		Тхэквондо																		1	1	1	1	1	1	6
Общее количество часов			8	7	7	7	7	8	8	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	8	8	163
Вакансия			2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	67
ИТОГО			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	230

Утверждаю
Директор МБОУ "Лицей №50 при ДГТУ"
_____Н.А.Желябина
приказ № ОД от 31.08.2022г

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ " Лицей № 50 при ДГТУ"
на 2022-2023 учебный год в 10-11 х классах

Направление деятельности	Название модуля	Всего	10а	10б	10в	10г	11а	11б	11в	11г
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	8	1	1	1	1	1	1	1	1
Жизнь ученических сообществ	Клуб "Компьютерная мастерская"	8	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Решение алгебраических задач повышенного уровня	16	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая картина мира	8	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		**40**	5	5	5	5	5	5	5	5

2.2. Сведения о контингенте

Количество обучающихся в образовательном учреждении
Всего
1767

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2022 г

	Начальное общее образование	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**	**Всего**
Общее количество классов/ средняя наполняемость	23/34	23/32	8/31	54
Общее количество обучающихся	779	740	248	1664
В том числе				
Занимающихся по базовым общеобразователь нымпрограммам	779	740	0	1519
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	0	0	0	0
Занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	248	248
Формы получения образования: -очное -экстернат	 779 0	 740 0	 248 0	 1664 0

2.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества образовательных результатов.

Для получения информации о качестве образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль имеет воспитательные цели: направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную организацию домашних занятий, выявляет отношение обучающегося к предмету, может носить стимулирующий характер.

Проверка домашних заданий, оценка работы учащегося на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения.

При оценивании учебных достижений учащегося учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и усердие;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так иво время домашней работы;
- темпы продвижения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется по пятибалльной системе. Отметка – цифровое выражение оценки учебных достижений – выставляется в журнал и дневник обучающегося.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ», проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» г. Ростова – на - Дону и с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация является завершающим этапом контроля знаний обучающихся за полугодие, год.

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод вчасти регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установления фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Стандарта во всехклассах;
- контроль над выполнением учебных программ и календарно – тематическогографика изучения учебных предметов.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация включает в себя контрольные, административныеработы по предметам:

- 2-5 классы два основных предмета – русский и математика;
- 6-8 классы два основных предмета – русский и математика, один по выбору обучающихся, перечень предметов для выбора определяется январским педагогическим советом ежегодно;
- 9 классы сдают аттестацию, только в I полугодии два основных предмета –русский и математика.
- Промежуточная аттестация в 10-х классах по итогам I-го полугодия может проводиться по физике, математике (алгебре и математическому анализу, геометрии), русскому языку; по итогам II-го полугодия – по математике, физике, информатике, (русскому языку); в 11-х классах по итогам I-го полугодия – по математике, физике, информатике, (русскому языку). Сроки проведения экзаменов в I-ом полугодии – с 10 по 20 декабря, во II-ом полугодии – с 4 по 20 мая. По остальным предметам форма контроля устанавливается учебной частью на основании учебных программ и в соответствии с графиком прохождения учебного материала и текущего контроля.

Учебная часть лицея обязана составить расписание проведения аттестации не позже,чем за две недели до её начала. Классные руководители обязаны проинформировать обучающихся и их родителей о расписании и условиях проведения промежуточной аттестации в те же сроки.

Экзаменационные материалы утверждаются Педагогическим Советом, визируются директором, хранятся в установленном порядке вне свободного доступа.

Обучающиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки, допускаются к повторной аттестации по этим предметам (при согласовании этого вопроса с родителями обучающихся и директором и после приказа по лицею о сроках и форме переэкзаменовки).

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе результатов аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Документация промежуточной аттестации.

- Итоговые контрольные работы проводятся на листах со штампом МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» подготовленных классными руководителями не позднее чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации.
- Учитель-предметник в течение трех дней проверяет итоговую контрольную работу, делает ее анализ, оформляет титульный лист, протокол промежуточной аттестации, подшивает по правилам делопроизводства и сдает на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

  Письменные работы учащихся подписываются председателем и членамиаттестационной комиссии.
- Документация промежуточной аттестации хранится в течение одного года в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

III. Структура и система управления организацией

Основными составляющими системы управления МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» являются структура и процесс управления.

Управление МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами школьного самоуправления являются:

- Общее собрание работников Лицея;
- Педагогический совет Лицея;
- Управляющий совет (Совет лицея).

Формы школьного самоуправления одновременно выступают постоянно действующими органами управления Лицеем, функционирующими на основании Устава МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» и соответствующих Положений.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея (за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом Лицея к компетенции учредителя), а именно:

- согласует деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с поставленными целями, программой и ожидаемыми результатами;
- организует гражданско-правовую, договорную, финансово-хозяйственную и кадровую деятельность Лицея, в т.ч. обеспечивает исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады, а также объемы педагогической нагрузки педагогических работников, обеспечивает соблюдение Лицеем финансовой дисциплины;
- обеспечивает постоянную работу над повышением качества предоставляемых Лицеем государственных и иных услуг, выполнением работ;
- обеспечивает составление и выполнение в полном объеме плана

финансово-хозяйственной деятельности Лицея в соответствии с порядком, определенным учредителем;

- подписывает обязательные для исполнения правовые акты и иные локальные акты Лицея, выдает доверенности на право представительства от имени Лицея;
- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает его соблюдение;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Лицея, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Лицея;
- представляет Общему собранию трудового коллектива Лицея для принятия проекты устава Лицея, направлений развития Лицея, планов экономического и социального развития Лицея, ежегодных отчетов о поступлении и расходовании средств;
- представляет Общему собранию трудового коллектива на согласование предложения о вступлении Лицея в ассоциации, союзы, комплексы и иные объединения предприятий, учреждений, организаций и о выходе из них;
- представляет Педагогическому совету Лицея для принятия проект годового плана приема и выпуска учащихся;
- утверждает по согласованию с комиссией размеры премирования, надбавок и доплат к ставкам заработной платы и должностным окладам работников Лицея, иных выплат стимулирующего характера;
- утверждает в установленном порядке Правила внутреннего трудового распорядка Лицея, положения о порядке премирования работников Лицея, установления им доплат, надбавок к ставкам заработной платы и должностным окладам, а также осуществления иных выплат стимулирующего характера;
- обеспечивает выполнение государственного задания в полном объеме;
- обеспечивает составление отчета о результатах деятельности Лицея и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными учредителем.

Заместитель директора осуществляет руководство учебно-воспитательной, культурно-просветительской, организационной, методической и административно-хозяйственной работой в Лицее. Заместитель директора Лицея, являясь звеном опосредованного руководства директора деятельностью Лицея, обеспечивает функционирование определенного направления работы согласно своим должностным обязанностям.

Трудовой коллектив Лицея осуществляет общее руководство ее деятельностью. Общее собрание трудового коллектива имеет исключительное право:

- принимать Устав Лицея;
- принимать основные направления развития Лицея, планы экономического и социального развития Лицея, ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- выражать мотивированное мнение по проектам правил внутреннего трудового распорядка Лицея, порядка премирования работников Лицея, осуществления иных выплат стимулирующего характера;
- одобрять коллективный договор и давать полномочия на его подписание от имени трудового коллектива;
- регулировать в Лицее деятельность общественных организаций, разрешенную законом;

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью Лицея в части организации образовательного процесса. В состав Педагогического совета Лицея входят педагогические работники (директор школы, его заместители по учебно-воспитательной, организационной, методической, информационно-аналитической работе, преподаватели, другие педагогические работники).Педагогический совет:

- разрабатывает и принимает программу развития Лицея, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, общие правила организации режима учебно-воспитательного процесса (расписания занятий) в Лицея, годовые учебные графики, Правила внутреннего распорядка для учащихся Лицея;
- осуществляет мероприятия для организации и совершенствования методического обеспечения образовательного

процесса;

Совет лицея (далее Совет)является одним из коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ».

Совет формируется из представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников лицея (не менее 5 человек) от каждой из перечисленных категорий. В состав Совета входит директор лицея и председатель ППО. В составе Совета должно быть нечетное количество членов.

Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательной деятельности и принимают участие в управлении организацией.

Совет избирается на 1 год. Представители обучающихся и родителей избираются на собраниях по параллелям классов. Представители работников лицея избираются на общем собрании работников. Любой член Совета может выйти из состава Совета по письменному заявлению. На освободившееся место избирается новый представитель.

Совет на первом заседании избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Совет созывается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Представители, избранные в Совет, выполняют свои обязанности наобщественных началах.

Совет формируется из числа учителей, обучающихся, родителей, избранных на собраниях.

Решения Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и если за принятие решения проголосовало не менее двух третей присутствующих, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Совета. Процедура голосования определяется Советом на своем заседании.

К компетенции Совета относятся:

- выработка перспективных направлений развития лицея;
- разработка программы развития;
- рассмотрение вопросов, касающихся функционирования лицея по представлению одного из представителей Совета;
- согласование локальных актов, разработанных в лицее;
- заслушивание администрации лицея о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы лицея;
- представление интересов лицея в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечение благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности лицея.

Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех своих участников образовательного процесса.

Руководитель лицея вправе приостанавливать решение Совета только в том случае, если имеет место нарушение действующего законодательства.

Члены Совета могут участвовать в общественных смотрах знаний, вносить предложения о поощрении и наказании учащихся, работников лицея, родителей.

Члены Совета обязаны проявлять инициативу, активность, стремление обеспечить оптимальные условия для успешной образовательной деятельности.

Члены Совета обязаны регулярно информировать родителей, общественность о своей деятельности. Решения Совета обязательны для всех.

IV. Оценка кадрового состава

Реализация образовательных программ обеспечивается в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников,ведущих педагогических деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		76	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		3	4
Наличие вакансий (указать должности):		0	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	76	100
	Со средни мспециальным образованием	0	0
	С общим среднем образование м	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	55
Имеют квалификационную категорию	Всего	71	94
	Высшую	53	70
	Первую	18	24
	Без категории	5	6
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	63	83
	Социальный педагог	1	1,3
	Учитель-логопед	1	1,3
	Педагог - психолог	2	2,6

	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1,3
	Старший вожатый	1	1,3
	Педагог дополнительно гообразования	2	2,6
	Воспитатель	0	0
Имеют ученую степень		1	1,3
Имеют звание Почетный работник		3	4
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		16	21

Сведения о заместителях руководителя МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (*полностью*)	Дата рождения	Высшее образование (дата окончания ВУЗа, его наименование, квалификация и специальность по диплому), дополнительное образование, переподготовка (если есть)	Замещаемая должность	Общий стаж работы/ стаж работы в должности
1.	Баранова Маргарита Вячеславовна	07.05.1961г	1)Ростовский Государственный университет, 1989 г., Квалификация историка. Преподавателя истории и обществоведения. По специальности история 2) Профессиональная переподготовка. ДГТУ, 2015г. По программе «Менеджмент в образовании».	Заместитель директора по УВР	36 лет/ 23 года
2.	Богданова Марина Николаевна	12.11.1986г	1) Южный федеральный университет, 2008г Квалификация: учитель математики. По специальности «Математика» 2) Профессиональная переподготовка . ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2020г По программе «Менеджмент в образовании»	Заместитель директора по УВР	15 лет/ 3 года
3.	Жбанова Надежда Александровна	09.06.1981г	1) ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет», 2005г. Квалификация: социальный педагог. По специальности «Социальная педагогика». 2) Профессиональная переподготовка . ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2020г По программе «Менеджмент в образовании»	Заместитель директора по воспитательной работе	18 лет/ 5 лет
4.	Мугу Светлана Александровна	20.02.1981г	1) ФГОУ Южный Федеральный Университет, 2007г. Магистр физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование». Магистерская программа : «Математическое образование». 2) Профессиональная переподготовка. ООО «Институт повышения квалификации и	Заместитель директора по УВР	12 лет/ 3,5 года

			профессиональной переподготовки», 2020г По программе «Менеджмент в образовании»		
5	Овсянникова Татьяна Александровна	15.05.1984г	1) ГОУ ВПО Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности, 2007г. Квалификация: экономист-менеджер.	Заместитель директора по экономическим вопросам	19 лет/ 1 год 6 мес

Работники, имеющие почетные звания

Ерашова Галина Ивановна	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Булкина Татьяна Афанасьевна	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Желябина Наталья Анатольевна	Почетный работник общего образования Российской Федерации

Итоги оценки по направлению «Кадровый состав»

Положительные стороны:

- стабильный преподавательский состав, сформированный из числа педагогов, имеющих многолетний опыт работы с детьми;
- сохранение высокой исполнительской культуры Лицея;
- чуткое понимание педагогами особенностей детской возрастной психологии, способствующее раскрытию индивидуальных творческих способностей.

Проблемы:

- недостаточное количество преподавателей стремятся повысить свою квалификационную категорию.

Перспективы:

- создание условий для развития мотивации педагогических работников к повышению квалификационной категории.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

5.1. Библиотечный фонд

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)
ПК	25	Кабинет информатики
ПК	10	Управление
Ноутбук	26	На уроке
Ноутбук	5	Управление
Планшетные компьютеры	35	На уроке

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и ТСО

Наименование	Количество
Принтер	43
Копировальный аппарат	9
Факс	1
МФУ (принтер + сканер + ксерокс)	16
Кабинет биологии	1
Проекторы	24
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	32101			
учебники	28499	100	100	100
Справочный материал	573	-	-	-
художественная	3029	-	-	-
подписная	-			

VI. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

ИТОГИ ВПР-2022

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) Город Ростов-на-Дону

Наименование ОО
МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»

Логин ОО (sch613131)

2. Количественный состав участников ВПР - 2022 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)
Русский язык	165	158	126
Математика	182	153	125
Окружающий мир	175	-	-
История	-	158	53
Биология	-	156	60
География	-	-	52
Обществознание	-	-	63
Физика	-	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-
Химия	-	-	-

3. **Распределение первичных баллов[1] участников ВПР.** *Гистограмма распределения первичных баллов размещена в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО.*

На рисунке 1 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по русскому языку в 4-х классах.

Рисунок 1. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4-х классах

На рисунке 2 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах.

Рисунок 2. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах

На рисунке 3 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах.

Рисунок 3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах

На рисунке 4 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по математике в 4-х классах.

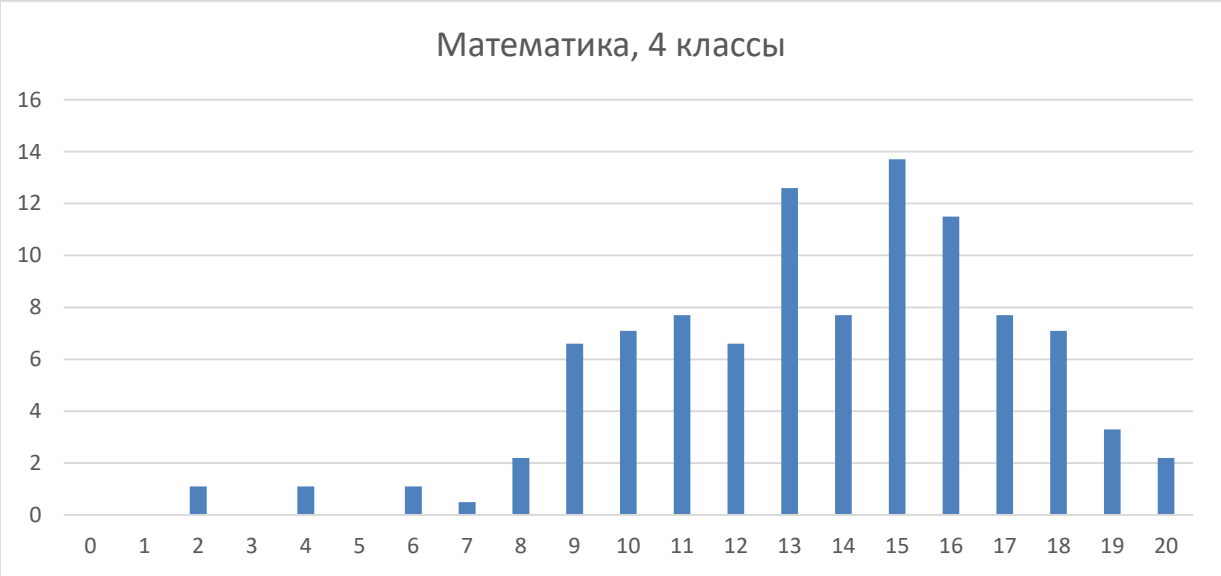


Рисунок 4. Распределение первичных баллов по математике в 4-х классах

На рисунке 5 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по математике в 5-х классах.

Рисунок 5. Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах

На рисунке 6 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по математике в 6-х классах.

Рисунок 6. Распределение первичных баллов по математике в 6-х классах

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

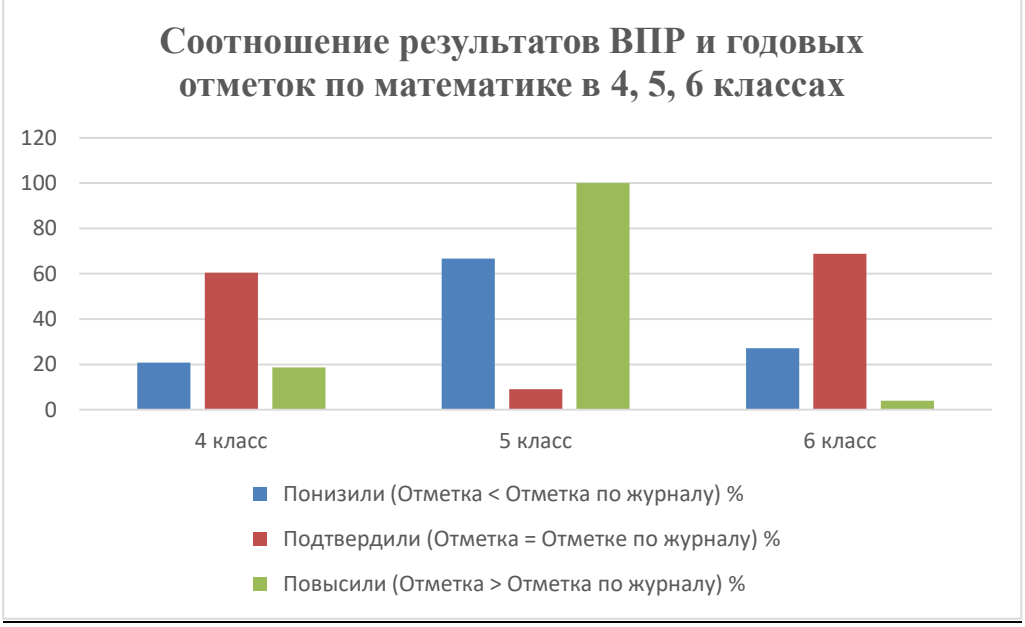
Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	165	12	78	10
5	158	29	67	4
6	126	26	71	3
7	108	26	72	2
8	95	26	62	12
Математика				
4	182	21	60	19
5	153	24	67	9
6	125	27	69	4
7	91	49	51	0
8	83	24	63	3
Итого по ОО				

*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4, 5, 6 классах
100
80
60
40
20
0
4 класс
5 класс
6 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Общий вывод:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4х классов по русскому языку, в 6х классах по математике.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся классов по русскому языку в 5-х классах, в 5-х классах по математике, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в среднем по русскому языку составляет 73%, по математике -46%.

Вывод:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики.
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики в классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

5. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»[2].

Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Русский язык" в 4-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Ростовская область	38891	8,49	35,49	42,7	13,32
Наименование муниципалитета Ростов-на-Дону	10588	4,74	32,91	46,99	15,36
Наименование ОО МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»	165	4,85	16,97	53,33	24,85

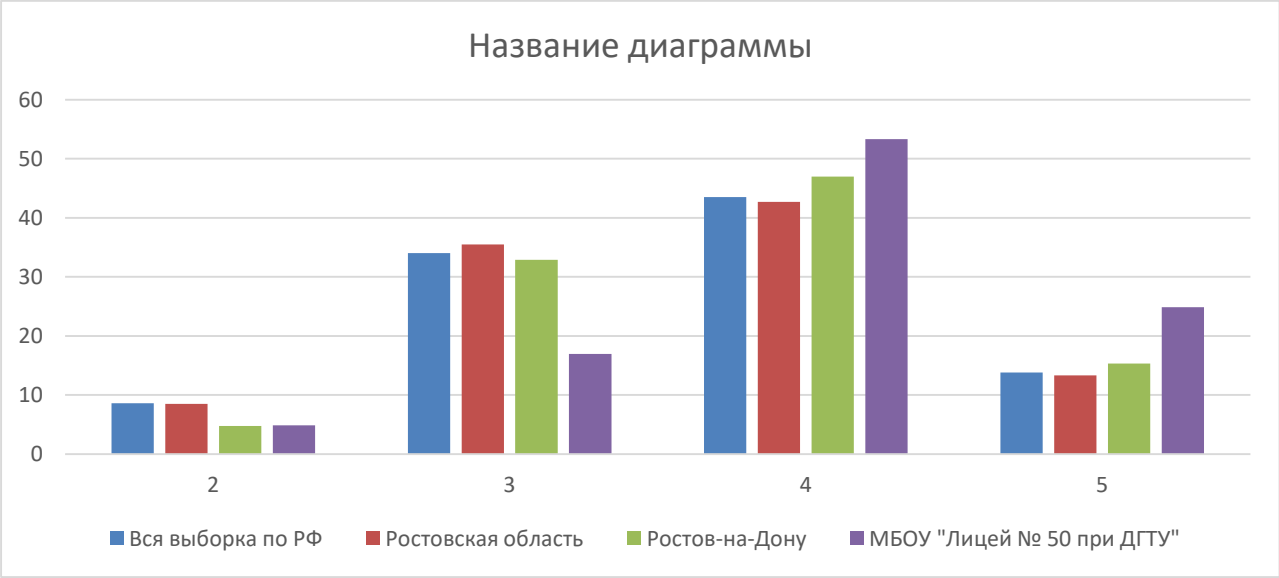


Рисунок 13. Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Русский язык" в 4-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

[2] Анализ проводится по русскому языку и математике (4-х, 5-х и 6-х классов ОО). Соответственно в аналитической справке будут 6 таблиц и 6 диаграмм. За основу анализа берётся форма «Статистика по группам баллов».

Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Русский язык" в 5-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Ростовская область	39013	11,51	42,97	34,43	11,09
Наименование муниципалитета Ростов-на-Дону	10583	7,05	42,4	37,6	12,95
Наименование ОО МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»	158	10,76	40,51	40,51	8,23

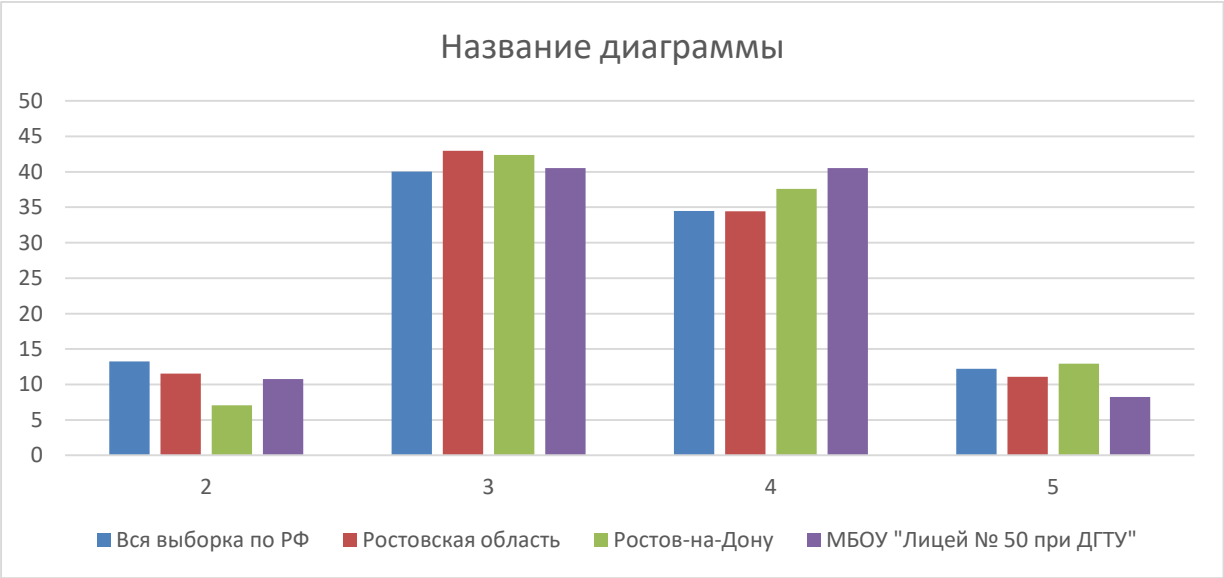


Рисунок 14. Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Русский язык" в 5-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Русский язык" в 6-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Ростовская область	38180	13,92	44,2	33,44	8,44
Наименование муниципалитета Ростов-на-Дону	10117	8,85	43,58	36,95	10,63
Наименование ОО МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»	126	9,52	42,06	38,89	9,52

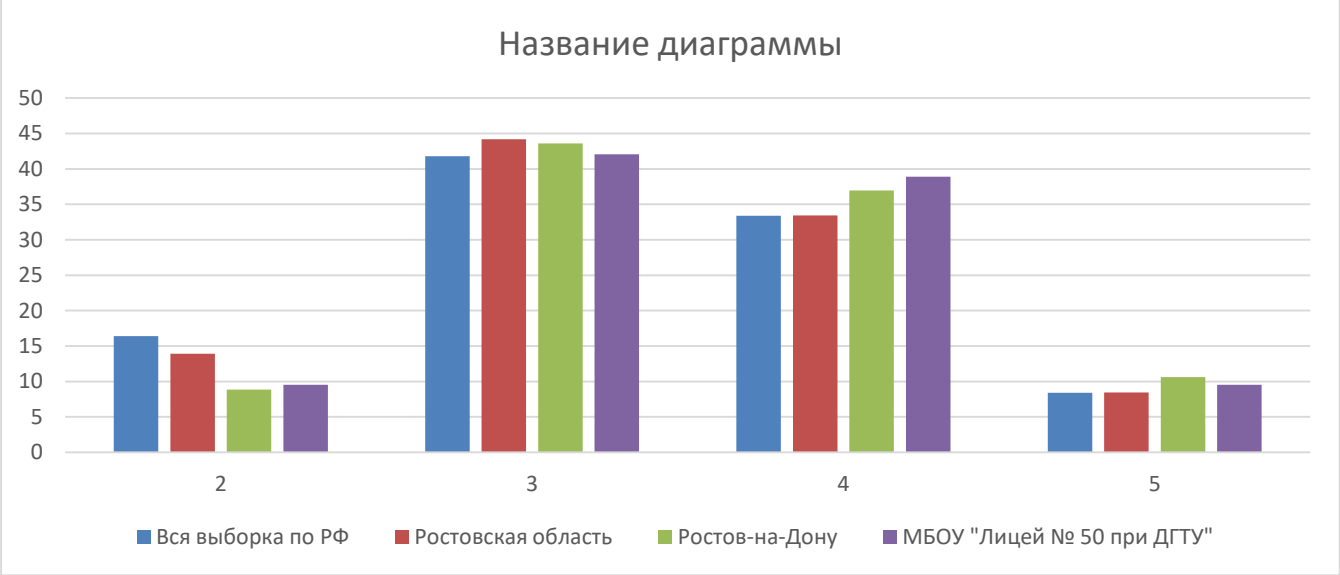


Рисунок 15. Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Русский язык" в 6-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Математика" в 4-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Ростовская область	39425	5,28	28,46	44,98	21,28
Наименование муниципалитета Ростов-на-Дону	11080	2,55	24,47	46,12	26,86
Наименование ОО МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»	182	2,2	10,44	41,76	45,6

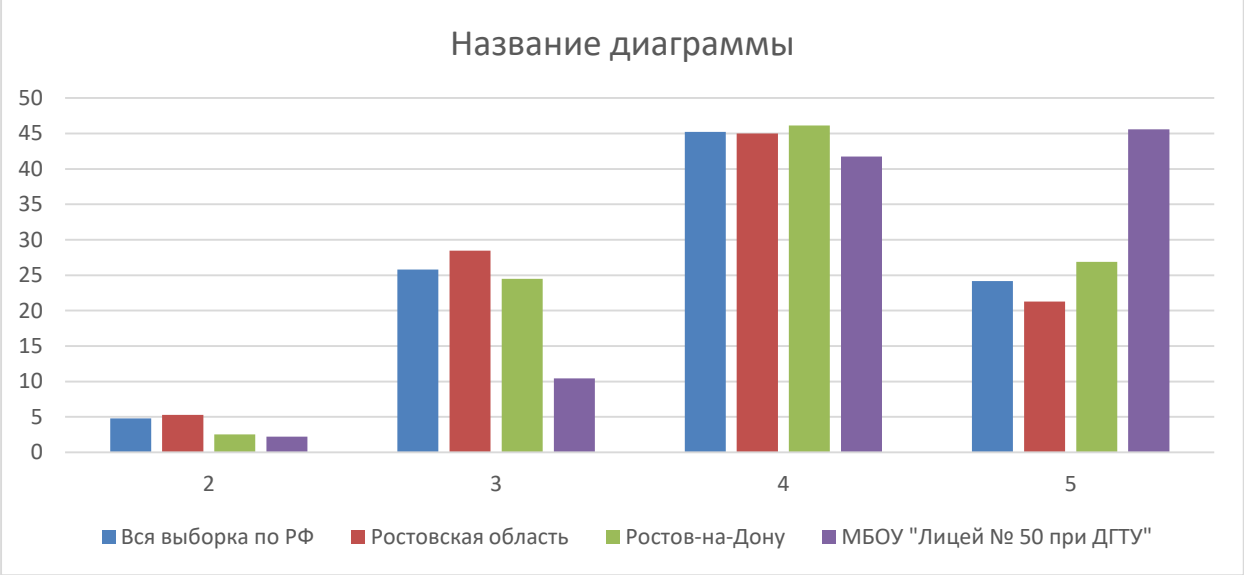


Рисунок 16. Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Математика" в 4-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Математика" в 5-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Ростовская область	39134	10,27	40,05	34,41	15,27
Наименование муниципалитета Ростов-на-Дону	10478	4,96	38,23	37,77	19,04
Наименование ОО МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»	153	3,92	19,61	35,29	41,18

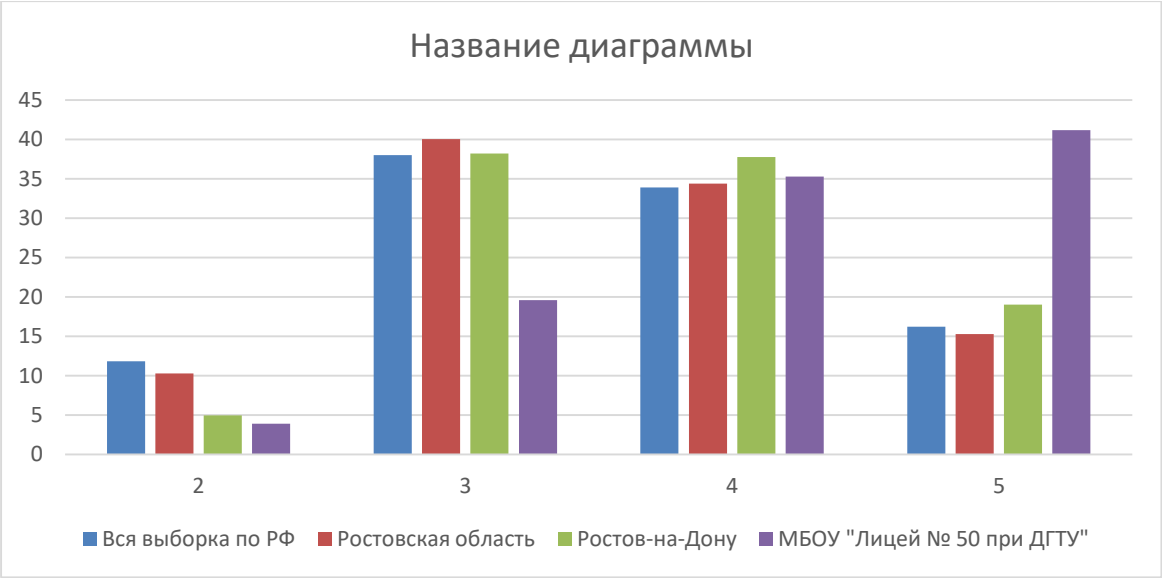


Рисунок 17. Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Математика" в 5-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Математика" в 6-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Ростовская область	38221	10,29	50,79	32,79	6,12
Наименование муниципалитета Ростов-на-Дону	10211	5,03	50	36,18	8,79
Наименование ОО МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»	125	9,6	26,4	47,2	16,8

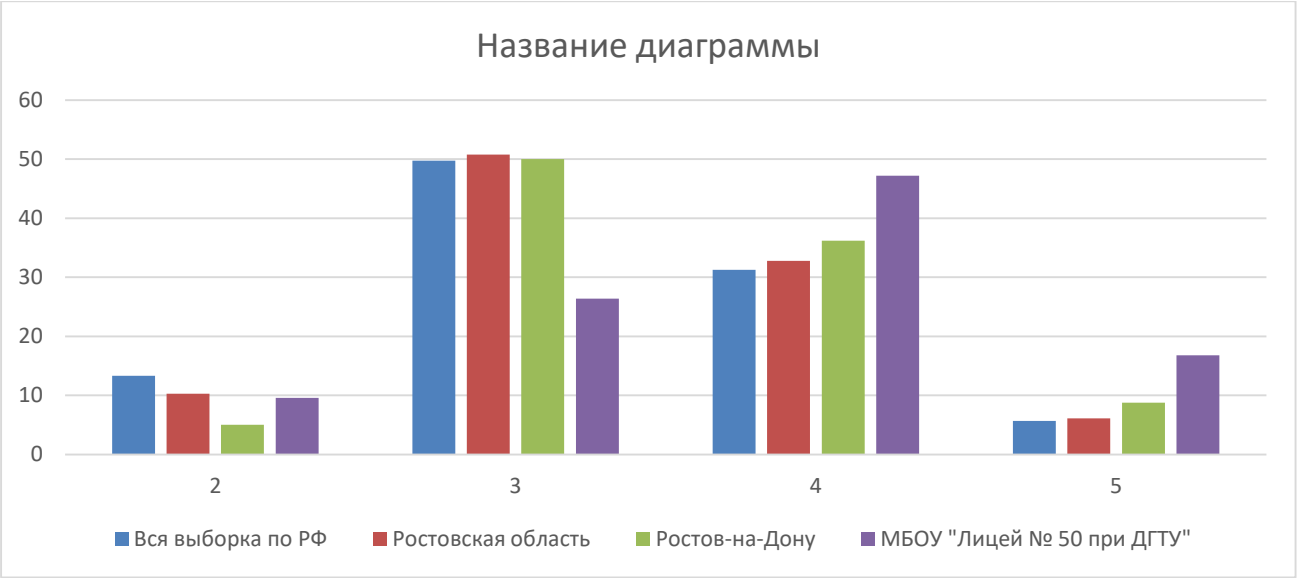


Рисунок 18. Сравнение статистических показателей общероссийский, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету
"Математика" в 6-х классах
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" Октябрьского района.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" (165 участников)
Октябрьский район

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Русский язык, 4 класс

№	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			РО	Ростов-на-Дону	МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"	РФ
		38891 уч.	10588 уч.	165 уч.	1383320 уч.	38891 уч.
	1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,78	60,69	63,79	58,42
	1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,43	84,76	85,45	83,64
	2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	54,72	55,11	73,94	57,43
	3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,88	79,68	91,52	80,04
	3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67,54	69,09	71,92	69,1
	4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,81	76	83,94	72,26

	5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	68,01	70,1	64,24	70,82
	6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,38	58,17	73,94	54,06
	7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,26	64,28	71,52	59,3
	8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,4	70,07	81,52	65,47
	9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,16	77,52	60	73,06
	10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,17	71,61	63,64	67,82
	11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,59	61,48	70,91	61,11
	12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,9	70,96	76,36	67,45
	12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении,	2	59,68	63,1	75,45	61,05

	распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
	13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	63,47	67,93	81,21	64,74
	13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,15	54,39	64,24	52,04
	14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,05	80,11	89,7	76,85
	15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,74	43,34	51,52	40,35
	15.2. 15.2. Умение на основе данной	1	38,52	45,46	55,15	37,27

	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					

МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" (182 участника)
Октябрьский район

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Математика, 4 класс

№	**Блоки ПООП НОО** (выпускник научится/получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			РО	Ростов-на-Дону	МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"	РФ
		39425 уч.	11080 уч.	182 уч.	1415200 уч.	39425 уч.
	1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,92	91,74	89,56	90,4
	2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78,16	80,49	81,32	79,31
	3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,11	81,92	86,81	81,3
	4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	58 1	54,8	60,41	60,99	57,26

	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр).					
	5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,56	61,31	53,85	59,79
	5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	43,69	46,18	66,48	46,31
	6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,5	92,27	97,25	91,19
	6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,55	82,92	93,96	81,04
	7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56,46	60,04	62,09	57,72
	8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	38,05	43,06	70,05	41,69
	9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	49,02	53,26	61,54	50,57
	9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	1	38,82	43,84	53,3	40,28

	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
	10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	50,63	55,15	57,69	52,46
	11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,04	68,13	75,27	65,07
	12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,16	10,68	28,85	11,41

МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" (158 участников)
Октябрьский район

Всероссийские проверочные работы

Предмет: Русский язык, 5 класс

№	Блоки ПООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			РО	Ростов-на-Дону	МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"	РФ
		39013 уч.	10583 уч.	158 уч.	1376961 уч.	39013 уч.
	1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,81	65,45	67,25	60,16
	1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60 3	56,72	61,66	71,52	55,25
	1К3. 1К3. Совершенствование видов	2	89,88	90,52	90,82	90,34

	речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
	2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,36	57,28	38,4	54,24
	2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,25	78,01	76,79	78,91
	2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	61 3	41,92	44,43	28,69	43,7

	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
	2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,13	54,02	45,78	52,02
	3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,33	71,93	75,95	72,48
	4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	73,04	73,95	82,49	73,08
	4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,51	54,71	43,35	51,4
	5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	2	55,43	56,69	66,46	55,39

	грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
	5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,48	43,06	41,46	42,7
	6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,67	60,21	68,35	59,01
	6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой	1	48,1	52,89	51,9	49,39

	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
	7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,15	56,31	61,71	56,08
	7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	64 1	44,1	47,98	45,57	45,51

	смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
	8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,36	54,4	45,25	48,79
	9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,94	55,06	32,28	51,56
	10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	65 1	52,88	57,15	67,09	51,44

	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
	11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,38	73,71	89,87	68,97
	12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	66 1	80,18	83,18	93,04	81,52

	взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					

МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" (153 участника)
Октябрьский район

Всероссийские проверочные работы

Предмет: математика, 5 класс

№	Блоки ПООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			РО	Ростов-на-Дону	МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"	РФ
		39134 уч.	10478 уч.	153 уч.	1376016 уч.	39134 уч.
	1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	68,71	73,07	75,16	66,43
	2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	61,63	66,33	82,35	56,79
	3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	67 1	66,28	70,52	58,82	69,31

	4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	49,99	56,48	55,56	47
	5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,47	81,44	89,54	78,02
	6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,11	49,05	68,3	48,55
	7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63,42	68,77	84,31	60,9
	8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40,64	45,5	60,78	39,5
	9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	49,23	51,3	63,4	51,15
	10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,54	42,89	58,82	41,59
	11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,06	90,31	94,77	87,57
	11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	1	76,86	81,22	94,12	76,02

	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.					
	12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,12	64,6	69,28	59,29
	12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	52,7	54,92	50,98	52,14
	13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,16	36,35	52,94	31,71
	14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,85	9,41	25,49	9,36

МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" (126 участников)
Октябрьский район

Всероссийские проверочные работы

Предмет: русский язык, 6 класс

№	Блоки ПООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			РО	Ростов-на-Дону	МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"	РФ
		38180 уч.	10117 уч.	126 уч.	1331378 уч.	38180 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		4	58,23	62,15	60,52	58,37
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		3	61,43	64,6	65,87	61,63
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		2	92,4	92,99	93,65	92,3
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		3	85,6	85,43	83,6	85,84
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		3	63,03	63,49	57,67	61,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.		3	45,49	48,65	43,12	43,84

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,69	60,71	70,37	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,8	76,5	77,78	74,86
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,73	66,27	66,67	62,59
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,11	72,06	72,22	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,53	69,78	74,6	67,08
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,98	58,14	46,03	54,9
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,8	83,47	89,68	81,66

7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50,78	53,05	30,95	48,37
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	59,73	62,36	52,38	61,18
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	54,14	57,19	50,79	55,34
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,7	60,24	57,94	50,74
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды	3	60,6	65,84	80,42	59,91

чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,02	66,78	59,52	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63,97	69,02	73,81	62,87
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43,76	49,62	60,32	44,43
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,96	52,49	42,06	45,46
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую	1	58,72	63,47	69,05	58,28

принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,18	61,79	70,63	57,63
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43,88	49,62	58,73	44,2

МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" (125 участников)
Октябрьский район

Всероссийские проверочные работы

Предмет: математика, 6 класс

№	**Блоки ПООП ООО** (выпускник научится/получит возможность научиться)	Макс балл 74	Средний % выполнения			
			РО	Ростов-на-Дону	МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"	РФ
		38221 уч.	10211	125 уч.	1332870	38221 уч.

			уч.		уч.	
	1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,26	84,39	88	80,52
	2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,18	75,27	79,2	70,37
	3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54,2	61,97	62,4	50,08
	4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	68,5	71,57	68,8	65,41
	5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,53	85,1	83,2	78,49
	6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,22	87,67	91,2	82,58
	7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,85	56,3	57,6	46,75
	8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,74	72,94	83,2	67,25
	9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,57	34,29	56,4	32,59
	10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,36	79,39	86,4	71,55
	11. 11. Умение применять изученные	2	31,29	35,94	48	32,97

	понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины					
	12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,13	54,27	58,4	51,59
	13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,9	11,31	22	10,58

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

4класс

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание словарных слов;
- правописание приставок.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в

результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

Определять тему и главную мысль текста

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Распознавать грамматические признаки существительных.

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в задании 15.

Математика

Более успешно выполнены обучающимися задания,в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

Решать задачи в 3–4 действия.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 класса можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования.

5 класс

русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень

общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный взадании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложенияобъяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)вызвало определенные трудности.

математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 1 4 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях

6, 9, 10, 1 4 требуется записать решение и ответ.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

6 класс

русский язык

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым . Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план , определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;

− опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

− соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- осуществлять многоаспектный анализ текста;

− владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

− анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
− использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
− проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности

математика

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса, позволяет осуществить диагностику достижения шестиклассниками предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа состояла из 13 заданий: 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного и одно высокого уровня сложности. В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 ответом являлся рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать не только ответ, но ирешение. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по математике ученику выставлялось 16 максимальных баллов.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на

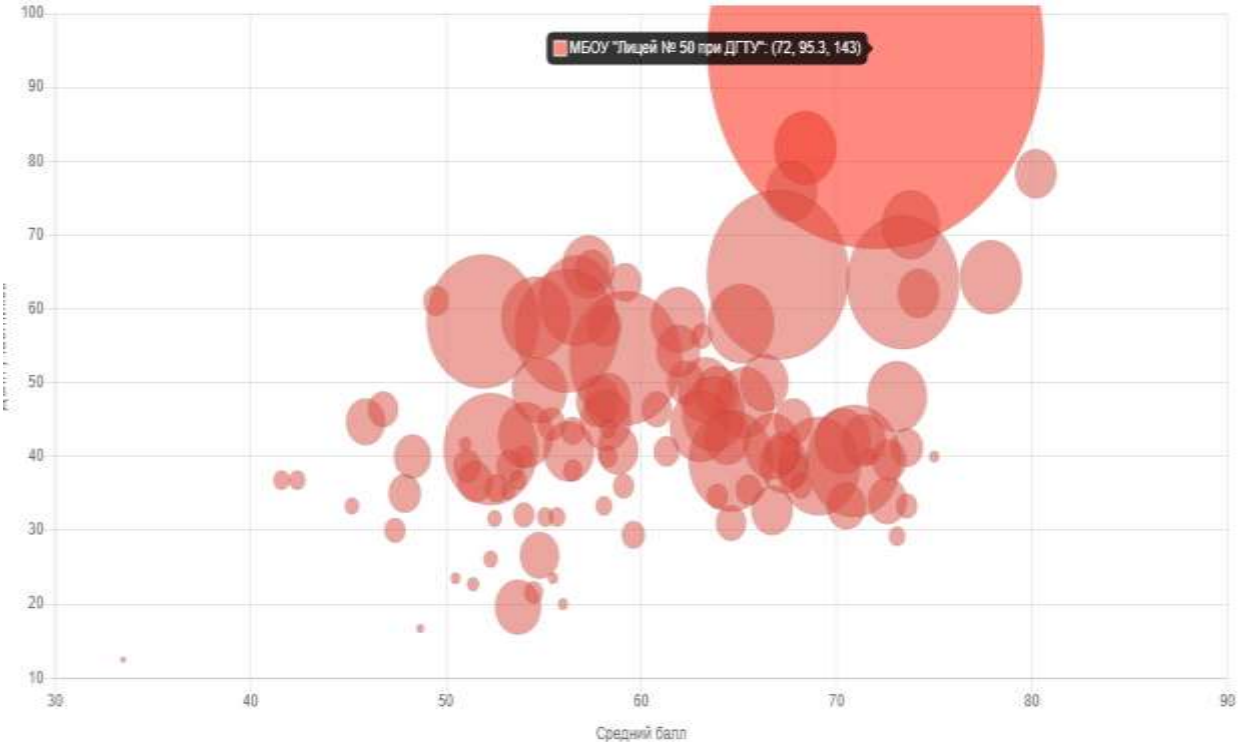
следующий уровень образования;

- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

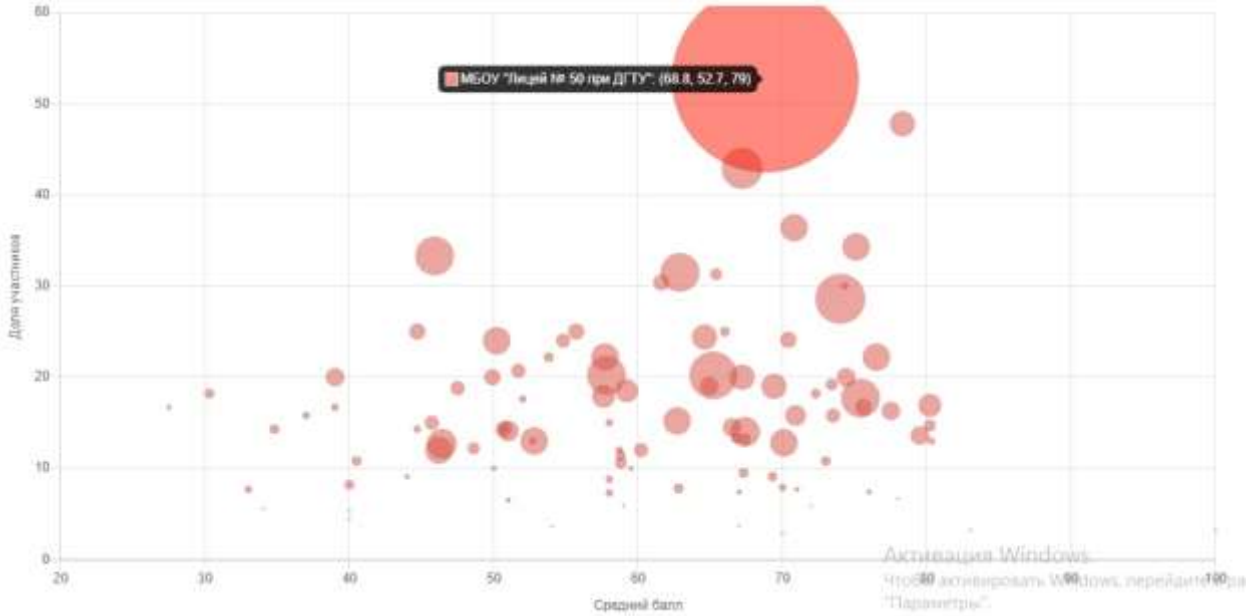
Анализ результатов МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» в государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году

Анализ результатов МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» в государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году

МАТЕМАТИКА

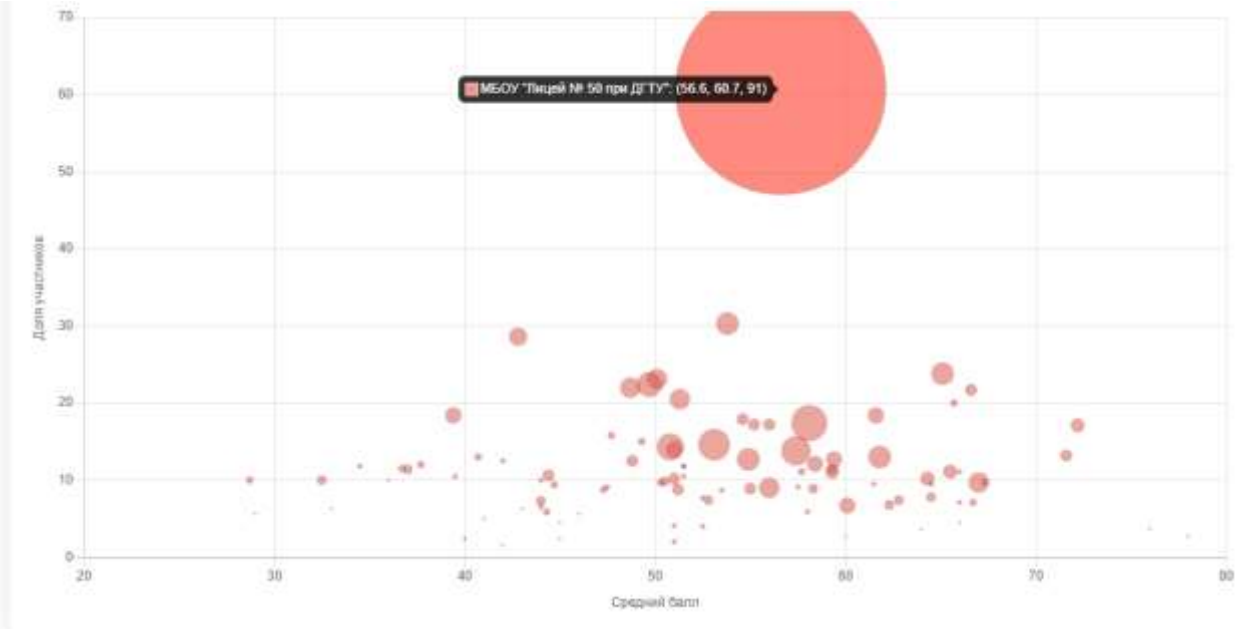


ИНФОРМАТИКА

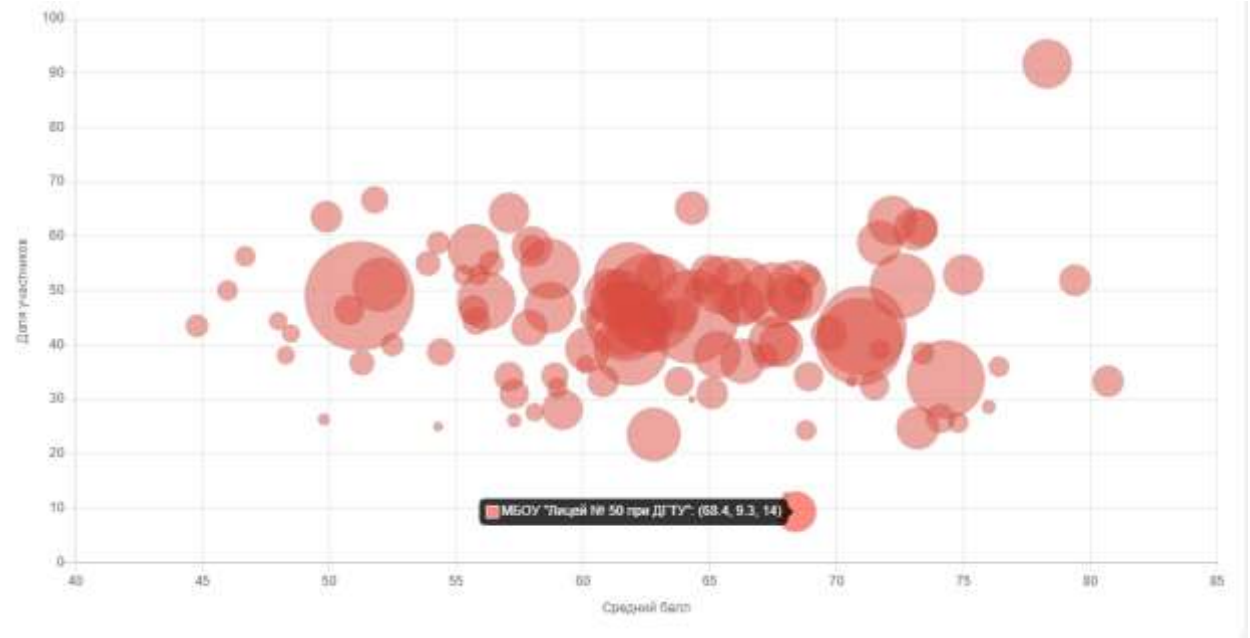


Примечание: 1 значение – средний балл по предмету; 2 значение – % участников от общего количества выпускников лицея; 3 значение – количество участников.

ФИЗИКА

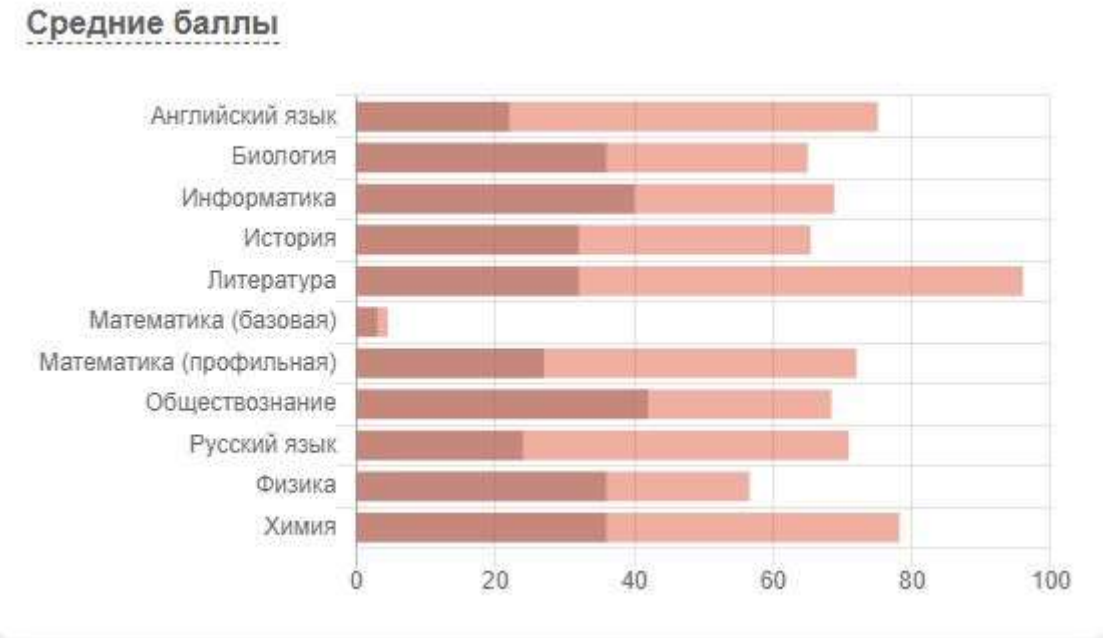


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Примечание: 1 значение – средний балл по предмету; 2 значение – % участников от общего количества выпускников лицея; 3 значение – количество участников.

ПОПУЛЯРНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ



СУММА БАЛЛОВ

Дет...	Кол-во уча...	100 бал...	>250	220-249	190-219	160-189
МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"	150	3	14	41	48	28

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ

Предмет	100	80-99	70-79	50-69	min - 49	< min
Английский язык	0	4	1	1	1	0
Биология	0	1	0	1	1	0
Информатика	0	29	12	25	10	3
История	0	2	0	1	2	0
Литература	0	1	0	0	0	0
Математика (базовая)	0	0	0	0	8	0
Математика (профильная)	2	28	72	34	6	1
Обществознание	0	4	4	3	2	1
Русский язык	0	40	45	59	6	0
Физика	0	5	9	45	32	0

Активация Windows

ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 2022 года

Федеральные и региональные медалисты

1. Гончарова Лада 11А – 100 баллов химия, 91 бал русс.яз.
2. Усиков Михаил 11В – 87 баллов русс.яз., 86 баллов математика
3. Овчаров Роман 11Д – 85 баллов русс.яз.

Федеральные медалисты:

4. Кукуркин Артемий 11Д – победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку, 98 баллов обществознание, 96 баллов математика
5. Чуракова Кристина 11Д – 86 баллов химия, 85 баллов русс.яз., 83 балла физика, 82 балла математика
6. Черняев Антон 11В – 87 баллов русс.яз, 80 баллов физика, 80 баллов математика
7. Козлов Егор 11 Д – 89 баллов русс.яз., 88 баллов математика
8. Радченко Арина 11А – 88 баллов математика, 85 русс.яз
9. Глазунова Анастасия 11Б – 91 балл русс.яз.
10. Леонтенков Егор 11Б – 90 баллов математика
11. Вакуленко Назар 11Д – 88 баллов математика
12. Фомин Никита 11Б – 86 баллов математика
13. Ковальчук Ирина 11А – 82 балла русс.яз
14. Тучков Артем 11Г

100 БАЛЬНИКИ

1. Устименко Вениамин 11Г – 100 баллов математика, 94 балла русс.яз.

2. Усенков Дмитрий 11В – 100 баллов математика

ВЫСОКОБАЛЬНИКИ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДМЕТАМ

1. Усков Михаил 11Д – 92 балла обществознание, 90 баллов история, 85 баллов русс.яз.
2. Углов Владислав 11Д – 96 баллов математика, 87 русс.яз.
3. Морозова Кристина 11Г – 96 баллов литература, 87 русс.яз
4. Амарский Артем 11В – 96 баллов русс.яз., 82 балла математика
5. Шилов Денис 11В – 89 баллов русс.яз, 81 балл физика
6. Родионов Дмитрий – 88 математика, 85 русс.яз
7. Авруцкий Михаил – 88 математика, 82 русс.яз.
8. Иванов Павел 11А – 85 баллов русс.яз., 82 балла математика
9. Голосной Евгений 11Д – 85 русс.яз., 80 математика
10. Кашин Никита – 85 русский язык, 80 математика
11. Левада Андрей 11Г – 80 русс.яз., 80 математика

МАТЕМАТИКА

1.Борзилов Константин 11Д – 8 баллов
2. Фомин Никита 11Б– 86
3. Аверков Иван 11Д– 84
4. Жук Роман 11Д – 84
5. Белоусов Алексей 11Г – 80
6. Богдан Илья 11Б – 80
7. Ковалев Данил 11А– 80
8. Мамедов Артем 11Д-80
9. Садков Вячеслав 11А– 80
10. Уточкин Арсений 11А – 80
11. Черевко Денис 11Б – 80

ФИЗИКА

1.Прядко Евгения 11Г– 88
2. Борисов Данила 11Б - 82

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.Кондратьев Владимир 11Г– 94
2. Москалец Роман 11Г– 91
3. Машкина Александра 11В – 89
4. Мартынов Владислав 11Б- 87
5. Омельченко Николай 11Г- 85
6. Ткаченко Софья 11Г – 85

7. Лучинкина Ксения 11Г -85
8. Вычегжанин Валерий 11А -82
9. Заболотный Иван 11Г – 82
10. Луганцева Анастасия 11В – 82
11. Пушкарный Адам 11В – 82
12. Умаров Мирзакерим 11Г– 82
13. Чепульченко Ева 11Б – 82
14. Черепанова Елизавета 11Г– 82
15. Немахова Арина 11В – 80
16. Игнатенко Николай 11В – 80
17. Кузьменко Павел 11Г-80
18. Скрыльникова Виктория 11А – 80
19. Федоренко Арина 11Г -80

ИСТОРИЯ

1.Яицкий Игорь 11Г – 93

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.Прядко Евгения 11Г– 88
2. Борисов Данила 11Б - 82

Выпуск 2022, поступившие в ВУЗы Москвы

МГУ	МИФИ
МАИ	МАМИ
МФТИ ФПМИ	РГУ им. А.Н. Косыгина
Академия ФСБ России	РЭУ Плеханова

Выпуск 2022, поступившие в ВУЗы Санкт-Петербурга

НИУ ИТМО	СПбГУ
ГМТУ	ВКИ им. Можайского
СПбГЭУ	

В РЕЙТИНГЕ ЛУЧШИХ ШКОЛ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы страны, МБОУ «ЛИЦЕЙ № 50 ПРИ ДГТУ» в 2022 году занял 5 место

RAEX Rating Review
15 апр в 12:00

Лучшие школы Ростовской области по версии RAEX.

В списке лучших школ представлены учебные заведения с наибольшим количеством выпускников, поступивших в ведущие университеты страны. Рэнкинг формируется без поправки на численность выпускных классов и показывает уровень качества образования в школах при подготовке будущ студентов.

Топ-10 лучших ростовских школ:

1. Лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрог
2. Лицей КЭО, г. Ростов-на-Дону
3. Гимназия № 36 имени Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло, г. Ростов-на-
4. Классический лицей № 1, г. Ростов-на-Дону
5. МБОУ Лицей №50 при ДГТУ, г. Ростов-на-Дону
6. Лицей ЮФУ, г. Ростов-на-Дону
7. Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза В.И. Московенко, г. Ростов-на-Дону
8. Лицей № 103 имени Сергея Козлова, г. Ростов-на-Дону
9. Лицей № 28, г. Таганрог
10. Школа № 60 имени Героя-гвардейцев Донского казачьего кавалерийско

ИТОГИ УЧАСТИЯ ЛИЦЕИСТОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ В 2022 ГОДУ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП:
Математика – 3 призера;
Физика – 1 призер;
Английский язык – 1 призер;
Китайский язык – 1 победитель.
В рейтинге школ города – 16 место

Математика:	Бобров	Максим	Валерьевич
	Глущенко	Матвей	Михайлович
	Грудцин	Никита	Денисович
	Швагурцев	Дмитрий	Владимирович
Физика:	Усевич	Алиса	Алексеевна
	Хабахов	Оган	Артурович

Информатика:	Шикин	Максим	Александрович
	Щербаков	Максим	Александрович
Английский язык:	Тарасов	Андрей	Владимирович
Физическая культура:	Маковецкий	Роман	Павлович

VII. Оценка материально-технической базы

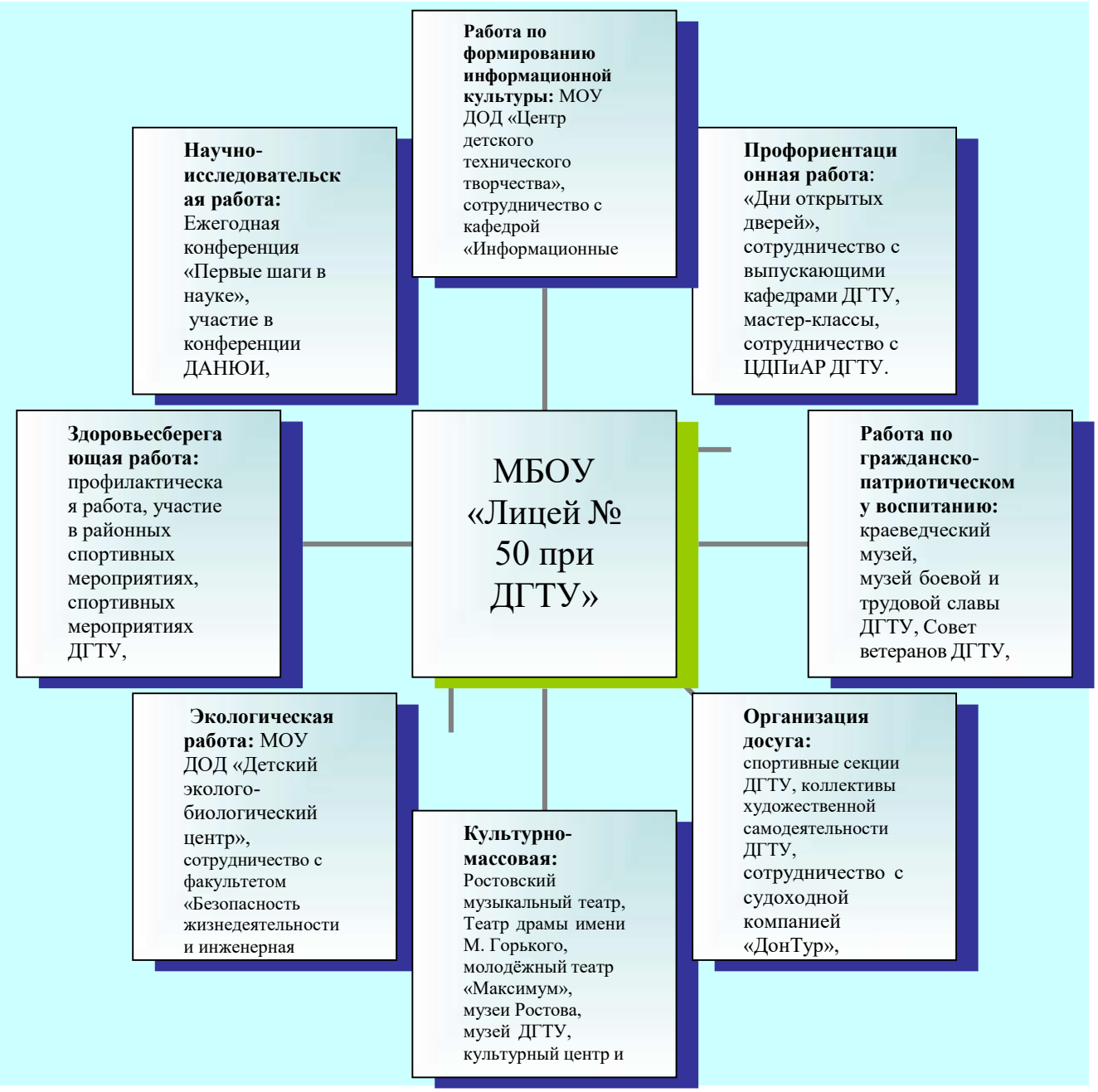
Здание

Тип здания	Литер: А. Этажность: 3. Подземная этажность: 1
Общая площадь	8087 м2
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	нет

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	нет		
Станки и оборудование	1	новый	Кабинет технологии
Автотранспортные ср-ва	нет		
другое	нет		
Лингафонное оборудование	нет		
Электронное расписание	да		
Доска интерактивная	16	хорошее	Учебные классы

VIII. Воспитательная система образовательного учреждения



Международные конкурсы:

Международный интеллектуальный конкурс КЛАССИКИ
Гагян Артур 3 место в регионе.
Жила Мария, Костенич Ольга, Кумпан София, Панченко Мирон, Родионова Анастасия, Старикова Мария, Тютюнников Богдан, Ханюкова Дарья, Юрченко Екатерина - 2 место в регионе.
Международном интеллектуальном конкурсе "Классики".
Дипломом победителя за 3-е место в международном рейтинге и 1-е место по региону РО награждены: 4 в класс
Погосян Дарья, Кожемякина Ксения, Плескачева Алиса, Шадиян Даниэль, Семёнов Алексей.

1 место в международном конкурсе «Фейерверк новогодних игрушек» в номинации «Робот в новый год-праздник без хлопот»
Землянский Георгий Б, Орлов Михаил 2А, Болгов Игорь 1Г, Еремеевский Захар 4Б, Черкашев Алексей В
Руководитель зам. директора по УВР – Жбанова Н.А.
1 место в международном конкурсе «Фейерверк новогодних игрушек» в номинации «Все профессии нужны, все профессии важны»
Таран Семен 2А, Землянский Георгий Б, Макей Кирилл 1А, Давыдова Ольга 3Б, Демченко Иван 1А, Деревянко Елизавета , Исаев Мирон 5Г
Руководитель зам. директора по УВР – Жбанова Н.А.
Победитель дистанционного конкурса с международным участием «Пусть всегда будет мама!», посвященного Дню матери в России
Ахтырец Анастасия 3Б, Жукова Кира 3В, Звягинцев Антон, Звягинцев Артем 4А, Колесникова Алиса 3Г, Лагутин Константин 4В, Лагутина Вероника 5Г
Руководитель учитель начальных классов – Рыбальченко А.С.

Всероссийские конкурсы:

Всероссийский математический турнир ЗЕЛЕНАЯ МАТЕМАТИКА
Жила Мария, Костенич Ольга - 2 место в регионе
Трухачев Алексей - 3 место в регионе.
Всероссийский конкурс по русскому языку МАТРЕШКА
Гагян Артур 2 место в регионе
Костенич Ольга 3 место в регионе.

Победители общероссийского конкурса "**Разговоры о важном** "
Диплом 1 степени: Линьков Никита, Сердюков Артём
Диплом 2 степени: Ше Роман, Федорова Ксения, Кожемякина Ксения, Бондаренко Таисия.
Диплом 3 степени: Амбарцумян Кристина, Лунев Святослав

1 место во Всероссийском конкурсе «Tell your vision” г. Санкт-Петербург
Бахтеева Виктория 10г, Овчарова Софья 7В
Руководитель Медиацентра «Лицеист» – Седых А.В.

Областные конкурсы:

1 место Первенство Ростовской области по Тхэквандо ИТФ.

Барчо Алексей, Аверьянов Артем, Шабунин Владислав, Федченко Данил, Столяров Илья, Макаренко Никита, Матс Станислав, Дадаян Эрик, Резников Вячеслав, Павлов Максим, Дробот Елизавета, Кальян Роман, Саркисджанян Артем, Паутова Софья
Руководитель тренер тхэквондо– Курманов В.А.
2 место в региональном этапе Всероссийского конкурсе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) Номинация «Токарные работы на станках с ЧПУ»
Жбанов Вячеслав 8Б
Руководитель зам. директора по УВР – Жбанова Н.А.
3 место в региональном этапе Всероссийского конкурсе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) Номинация «Слесарные работы на станках с ЧПУ»
Рыбальченко Никита 8В
Руководитель зам. директора по УВР – Рыбальченко А.С.
3 место в творческом конкурсе Роскомнадзора Ростовской области Лучший социальный ролик на тему: «Защити свои персональные данные»
Снищенко Владислава 10В, Лулаков Александр 10В, Макушенко Валерия 10В, Латышева Анастасия 10В
Руководитель учитель ОБЖ – Седых А.В.
Участие. Областной конкурс инсценированной песни военных лет «песня – спутница Победы».
Вокальная группа «Техно»
Руководитель учитель музыки **— Панченко Л.В.**

Региональные конкурсы:

1 место в региональном конкурсе «Высший пилотаж-Ростов-на-Дону»
Левада Андрей 10Г
Руководитель учитель информатики – Фокин А.Ю.
Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» в Ростовской области в 2021 году в номинации «Лучшее первичное отделение РДШ»
Руководитель зам. директора по УВР – Жбанова Н.А.

Городские конкурсы:

Крамаренко Дарья 3в класс
Лаурет 1 степени Второго внутришкольного инструментального конкурса игры на струнных инструментах "Секребряные струны"
Аль-Хайят Ясмина 3в класс
Лаурет 2 степени Второго внутришкольного инструментального конкурса игры на струнных инструментах "Секребряные струны».
Открытая городская научно-практическая конференция ЭКОЛОГиЯ-Весна 2023
2 место Ярошко Татьяна и Трухачев Алексей.

1 место в городском конкурсе «Все профессии нужны, все профессии важны»
Тимченко Илья 7В класс
руководитель учитель ИЗО – Заярская О.И.
1 место в городском конкурсе видеороликов «Мы за благотворительность» в рамках городской благотворительной акции «Рождественский перезвон»

Команда медиацентра «Лицеист»
руководитель медиацентра – Седых А.В.
1 место в городском конкурсе видеоработ «МедиаАльманах» ролик «Атмосфера Ростова»
Команда медиацентра «Лицеист»
руководитель медиацентра — Седых А.В.
Победитель онлайн-голосования в городском конкурсе видеоработ «МедиаАльманах» видеоработа «Мамы с праздником»
Команда медиацентра «Лицеист»
руководитель медиацентра — Седых А.В.
1 место в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Мой город. Моя Родина. Ростов-город будущего»
Баршин Сергей 10Б
руководитель учитель информатики — Манузина Л.Л.
1 место в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Территория информатики. От информационных технологий до социально-значимых проектов»
Номинация «Интерактивная компьютерная презентация»
Слесаренко Павел 10А
руководитель учитель информатики — Филимонова Н.Н.
1 место в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Территория информатики. От информационных технологий до социально-значимых проектов»
Номинация «Программирование»
Уточкин Арсений 10А
руководитель учитель информатики — Филимонова Н.Н.
Авруцкий Михаил 10А
руководитель учитель информатики — Манузина Л.Л.
3 место Мельниченко Матвей 10А
руководитель учитель информатики — Филимонова Н.Н.
2 место в городских военно-тактических состязаниях «Орленок»
Команда юнармейского отряда: Беланов Александр 10А, Гоздецкая Юлиана 10Д, Бородина Регина 10В, Козлов Егор 10Д, Прокопенко Владимир 10Д, Леонов Павел 10Д, Багмет Александр 10Д, Панарин Данил 10Д, Усков Михаил 10Д
Руководитель юнармейского отряда – Седых А.В.
2 место в городском конкурсе по информационно-коммуникационным технологиям «Территория информатики. От информационных технологий до социально-значимых проектов»
Номинация «Компьютерное видео»
Уваров Александр10А
руководитель учитель информатики — Филимонова Н.Н.
2 место в городском конкурсе видеоработ «МедиаАльманах» номинация «Мамин день» видеоработа «Мамы с праздником»
Команда медиацентра «Лицеист»
руководитель медиацентра — Седых А.В.
2 место в городского конкурсе «Лидер года» в 2021 г.
Байдарик Алина 10Б

Руководитель зам. директора по УВР – Жбанова Н.А.
3 место в математических боях «Лабиринт», проводимых в рамках муниципального образовательного проекта «Математическая вертикаль»
Жбанов Вячеслав 8Б, Левада Андрей 10Г
Руководитель учитель математики – Ерашова Г.И.
3 место в муниципальном заочном конкурсе юных конструкторов Ростова «Защита творческих проектов - 2022»
Бурьянова Софья 10Б
руководитель учитель информатики — Манузина Л.Л.
3 место в конкурсе лучший социальный ролик »
Бурьянова Софья 10Б
руководитель учитель информатики — Манузина Л.Л.
3 место в городской олимпиаде, посвященной Дню освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков
Усков Михаил 10Д
руководитель учитель истории — Склярова О.В.

Районные конкурсы:

1 место в районном этапе математических боев «Лабиринт», проводимых в рамках муниципального образовательного проекта «Математическая вертикаль»
Жбанов Вячеслав 8Б, Левада Андрей 10Г
Руководитель учитель математики – Ерашова Г.И.

1 место в районном этапе городского конкурса «РШмедиаС-5 лет»
Команда медиацентра «Лицеист» Гончарова Лада 11А, Елизаров Максим 10Б, Легков Никита 10Б, Овчарова Софья 7В
Руководитель медиацентра «Лицеист» - Седых А.В
1 место в районном этапе конкурса видеороликов «Ростовчанин – помни эту дату»
Команда медиацентра «Лицеист»
Руководитель медиацентра «Лицеист» - Седых А.В
1 место в районном фестивале робототехники «Робофест -2021»
Колесников Ярослав 8Б
Руководитель учитель информатики – Кудряшова М.В.
1 место в районных военно-тактических состязаниях «Орленок»
Команда юнармейского отряда
Руководитель юнармейского отряда – Седых А.В.
2 место в районном конкурсе видеороликов «Минута для будущего в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»»
Команда медиацентра «Лицеист» Овчарова Софья 7В, Байдарик Алина 10Б
Руководитель медиацентра «Лицеист» - Седых А.В
2 место в районном этапе «Экологических дебатов» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»»
Бурьянова Софья 10Б
Руководитель зам. директора по УВР – Жбанова Н.А.
2 место в районных военно-тактических состязаниях «Юные защитники Отечества!»
Команда юнармейского отряда
Руководитель юнармейского отряда – Седых А.В.
2 место в районных военно-тактических состязаниях «Юнармейские старты»

Команда юнармейского отряда
Руководитель юнармейского отряда – Седых А.В.
2 местов районном этапе городского конкурса «Улыбка мамочки моей!»
Белоусова Алена, Александрович Богдан
3 местов районном этапе городского конкурса «Улыбка мамочки моей!»
Христенко Степан, Абросимова Арина, Костенич Ольга
3 место в районном этапе городского конкурса «Лидер года» в 2021 г.
Байдарик Алина 10Б
Руководитель зам. директора по УВР – Жбанова Н.А.
3 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу
руководители учителя физической культуры - Колесова И.В., Хусточкин А.В.
3 место в районном конкурсе военно-патриотической песни в «Любите Россию! И будьте России навеки верны!» в номинации «Современная героико-патриотическая песня»
Команда 3Г класса
Руководитель классный руководитель 3Г класса – Карапетян С.А.
2 место Районный этап городского конкурса «Ростовчанка»
Бурьянова Софья 10Б
Руководитель – зам. директора по УВР Жбанова Н.А.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитательная работа в лицее велась на основе утвержденной Программы воспитания МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ», а также утвержденных планов воспитательной работы.

В планировании выделены приоритетные направления воспитательной работы: организационная работа, нравственное воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание, работа по обеспечению безопасности здоровья и жизни учащихся, индивидуальная работа с родителями и учащимися, профилактическая работа

Организационная работа:

1) Проведена торжественная линейка для 1-11 классов, посвященная «Дню знаний».
2) Подготовлен и проведен торжественный концерт, посвященный Международному дню учителя;
3) 20-22 февраля обучающиеся 1-11 классов приняли участие в ежегодном спортивном мероприятии «А ну-ка парни!».
4) В марте проведен конкурсы для девочек «А,н-ка, девочки!», « Краса лицея 2021». Участие в конкурсе приняли 5-11 классы.
5) Подготовлена и проведена торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» для учеников 9-11 классов
6) Организованы и проведены выпускные вечера для 9-11 классов

Нравственно- эстетическое воспитание:

Развитие творческих способностей учащихся в ходе деятельности кружков и студий. Театральная студия «Точка зрения» под руководством Соловьевой В.В. представил в спектакль «А были вместе дети и война», «Грустный щенок Кузя и другие», моноспектакль «Вселенная романтики». В спектаклях были задействованы ученики 3-7 классов

В течение года регулярно организовывались посещения музея «Россия-моя история», «Музея изобразительного искусства», музея «Лабораториум, «Кидсбург», посещение тематических выставок.

В течение года регулярно организовывались походы в театры, цирк, проводились экскурсии. Обучающиеся посетили г.Азов, Г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Таганрог

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

В этом направлении воспитательной работы в течении года были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в ежегодной конференции «Отечество».
2. Проведение месячника военно-патриотической работы в рамках которого:
   - Участие митингах, по возложению цветов к памятникам героев войны (9-11 классы)
   - Возложение венков на Братском кладбище (9-11 классы)
   - Постановка на первичный воинский учет юношей 2005 г. (сотрудничество с военкоматом Ворошиловского и Октябрьского р-на)
   - Приняли участие в митинге, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и церемонии возложения цветов к мемориальным памятникам и братским могилам.

В этом году в лицее работали молодежные объединения «Юнармия», руководитель Седых А.В., «Юные инспектора движения», руководитель Кучугурова С.С., медиацентр «Лицеист» руководитель Седых А.В., волонтеры «Радуга» руководитель Жбанова Н.А., и экологическое движение «Лотос», руководитель Колесникова А.В.

Активно работал орган детского самоуправления – совет лицеистов, под председательством ученицы 11 «А» Гончаровой Лады Ученица 9 «Б» класса Алина Байдарик заняла 2 место в городском конкурсе «Лидер года», 3-е место в районном конкурсе лидеров молодежных общественных объединений «Лидер года»

Работа по обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся, формированию культуры ЗОЖ.

Профилактическая работа.

Регулярно проводились Советы профилактики, заседания и очередные и внеочередные. Проводилась работа с родителями и обучающими классных руководителей, педагога-психолога. В течении периода нет самовольных уходов.
На профилактическом учете состоит: Пастушенко Артем 9а класс

IX. Реализация инновационных проектов

МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» является площадкой по реализации инновационных проектов разных уровней.

1. По результатам прохождения добровольной сертификации на основании системы критериев оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности школы и по представлению экспертной группы МБОУ "Лицей №50 при ДГТУ" присвоен статус «Цифровая школа Ростова-на-Дону 2020» (приказ №УОПР-327 от 18.05.2021г.). Лицей стал участником творческой лаборатории «Цифровая трансформация современной школы», деятельность которой направлена на разработку, апробацию и последующую реализацию эффективных решений, базирующихся на успешном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

С 21октября 2020 года Лицей реализует деятельность новостного сетевого пула Ростова-на-Дону «Агентство школьных новостей», является постоянным информационным лидером.

В рамках проекта организовано социальное партнерство:

- «Слушай только живое. Союз юных сердец» (филармония);
- «Школьная медицина. Жизнь прекрасна» (поликлиника);
- «Культурное наследие» (Шолохов-центр);
- «Живая книга» (зоопарк);
- «Там, где музыка звучит» (консерватория);
- «Молодые машиностроители Ростова» (Ростсельмаш);
- ООО «Компьютерная академия Шаг»: Компьютерная академия ШАГ совместно с управлением образования разработали учебно-практический проект «Шаг в цифру», который поможет учащимся погрузиться в сферу Информационных технологий и изучить различные инструменты этого направления. Учащиеся Лицея активно принимают участие в онлайн –мероприятиях этого проекта и являются победителями познавательных викторин (11 А класс, 11 Г класс, 7 В класс, 8 Б класс).
- АНО «Информационный центр по атомной энергии (Ростов-на-Дону)»: ИЦАЭ Ростова занимается информированием учащихся о работе атомной отрасли, перспективах развития ядерной энергетики и радиационных технологий; повышением престижа отраслевых профессий; популяризацией науки, инновационных технологий и технического образования.

Коллектив учащихся 11 Г и 10 Г классов награжден дипломами за победу в тематических квизах проекта «Энергия разума».

2. Проект «Финансовая грамотность».

С 2018 -2019 учебного года школа участник проекта «Финансовая грамотность». Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года.

Учащиеся 5-11-х классов МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» принимают участие в цикле вебинаров «Онлайн - уроки финансовой грамотности». Организатор –

Центральный банк Российской Федерации в лице Управления Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг. Вебинары по темам: "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", "Твой безопасный банк в кармане", "Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели", "Путешествие в историю страхования", "Вклады: как сохранить и приумножить". Онлайн-уроки финансовой грамотности сформировали у подрастающего поколения принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействовали внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Учителя Лицея активно принимали участие в вебинарах Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности в образовательных организациях".

3. Проект «Учи.Школа».

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», региональной программы «Развитие образования», муниципального проекта «Цифровая школа города Ростова-на-Дону», а также в целях повышения образовательных результатов и учебной мотивации учеников, реализации программ повышения квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону запущен с 7 сентября 2020 года совместный проект МАУ ИМЦО и образовательной платформы «Учи.ру» - «Учи.Школа». проект «Учи.Школа» предназначен для учителей начальной школы, учеников 1-4 классов. Муниципальный оператор апробации Проекта назначен директор МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» Желябина Н.А.

Учителя начальной школы прошли на образовательной платформеУчи.ру курсы повышения квалификации "Цифровая грамотность" и "Геймификация на уроках в начальной школе".